



LUNG  
SASK



# CONNAITRE LE VAPOTAGE

GUIDE DE RESSOURCES  
POUR LE CORPS ENSEIGNANT



ACTIVITÉS ET SÉRIE DE VIDÉOS POUR LES GRADE 7 À 9





# TABLE DES MATIÈRES

Pour soutenir l'apprentissage, veuillez regarder *la vidéo Connaître le vapotage* pour les enseignants avant de partager le contenu du Guide de ressources.

<b>Remerciements</b> .....	4
<b>Chapitre 1 Le vapotage : Qu'est-ce que c'est ?</b> .....	5
Activité des élèves : Vapotage Mini-WebQuest .....	6
<b>Chapitre 2 Le vapotage : Est-ce la même chose que fumer ?</b> .....	7
Activité des élèves : Affiche sur la promotion de la santé .....	9
<b>Chapitre 3 Le vapotage : une menace pour votre santé ?</b> .....	10
Activité des élèves : Tableau de choix .....	12
<b>Chapitre 4 Le vapotage : Histoires de la vie réelle</b> .....	13
Activité des élèves : Lettre de vapotage .....	14
<b>Chapitre 5 Le vapotage : Les jeunes sont les cibles !</b> .....	15
Activité des élèves : Réécriture du site Web .....	16
Activité des élèves : Je ne suis PAS une cible ! .....	20
<b>Évaluation de l'élève</b> .....	21



# REMERCIEMENTS !

**Du fond de nos poumons, merci de votre aide pour protéger les enfants de la Saskatchewan !**

Lung Sask tient à remercier nos ambassadeurs de la santé pulmonaire, le comité consultatif de Connaître le vapotage, les influenceurs communautaires et les partenaires créatifs pour le travail fait ensemble pour développer ces vidéos et ces ressources éducatives.

## COMITÉ CONSULTATIF DE CONNAÎTRE LE VAPOTAGE

### Membres de Youth4Change :

Darshana Lanke  
Isabel Magus  
Sophia Magus  
Jayda Miller  
Jordan Miller  
Julia Visentini  
Madeline Wright

### Consultants en éducation de la Saskatchewan :

Alia Kistner  
Tracy Aulie  
Kyla Christiansen

### Présentatrice et conseillère :

Dr. Erika Penz

### Commission des étudiants du Canada :

Janie Moyon  
Dave Shanks

### Fédération des nations autochtones souveraines (FSIN) :

Crystal Janvier

### Lung Sask :

Jennifer May  
Apeksha Heendeniya  
Bethany Dick  
Centenne Villarosa  
Megan Williamson

**Les vidéos et le matériel de soutien de Connaître le vapotage ont été élaborés avec le soutien financier du ministère de la Santé et du ministère de l'Éducation du gouvernement de la Saskatchewan.**

**Ce projet a également été soutenu financièrement par :**

## AMBASSADEURS DE LA SANTÉ PULMONAIRE

Un merci spécial à Alex, Lydia et Cara pour avoir partagé leurs histoires personnelles.

## INFLUENCEURS COMMUNAUTAIRES

Shauna Foster, animatrice du matin C95, Rawlco Radio ; Justin Labrash, artiste de musique country  
Michael Linklater, joueur professionnel de basket-ball ; Chris Milo, ancien des Roughriders de la Saskatchewan ; Brayden Schenn, joueur de la Ligue nationale de hockey ; Luke Schenn, joueur de la Ligue nationale de hockey

## PARTENAIRES CRÉATIFS

Myron Glova, Prairie Roots Media  
Ian Thayer, One-mouse Graphic Design

*Merci à Carry the Kettle Nakoda Nation qui a travaillé avec notre programme Youth4Change et qui fait partie des jeunes que vous voyez tout au long de ces ressources.*





## Chapitre 1 Le vapotage: Qu'est-ce que c'est ?

Activité : Le vapotage Mini-WebQuest



### RÉSULTATS ET INDICATEURS D'APPRENTISSAGE

**USC 9.1** - Élaborez des conclusions éclairées sur l'importance des compétences en leadership et de la promotion de la santé dans la prise de décisions saines.

**USC 9.6** - Analysez les soutiens et les défis sanitaires, économiques et sociaux liés aux dépendances (p. ex. tabac, magasinage, alcool, jeu, Internet, drogues) pour soi-même, la famille, la communauté et l'environnement.

## ACTIVITÉ : LE VAPOTAGE MINI-WEBQUEST

### MATÉRIAUX :

- Ordinateur/tablette pour accéder aux sites Web
- Chapitre 1 : Feuillet d'activités du (p. 6)
- Chapitre 1 Vidéo : Le vapotage : Qu'est-ce que c'est ? disponible à [www.lungsask.ca/grades-7-9/video-resources/](http://www.lungsask.ca/grades-7-9/video-resources/)
- Évaluation de l'élève (p. 21)

### INSTRUCTIONS :

1. Demandez aux élèves de remplir la section « Que savez-vous ? » du chapitre 1 de l'Évaluation de l'élève.
2. Regardez la vidéo *Chapitre 1 : Le vapotage : Qu'est-ce que c'est ?*
3. Passez en revue les questions de réflexion : Les questions sont dans l'encadré ci-dessous et à la fin de la vidéo du chapitre. Discutez en classe ou développez des projets individuels d'arts d'expression anglaise (ELA) ou d'éducation artistique. Par exemple, ELA (p. ex., PPT, écriture, expression orale) ; Éducation artistique (p. ex., arts visuels, théâtre).
4. Distribuez le feuillet d'activités des élèves *Vapotage Mini-WebQuest*.
5. De nombreux jeunes ont des questions concernant le vapotage. Les élèves consulteront les sites Web pour rassembler des données et pour répondre aux questions posées dans le feuillet. Discutez avec eux de leurs nouvelles connaissances.
6. Demandez aux élèves de remplir le reste de l'Évaluation de l'élève.

### QUESTIONS DE RÉFLEXION :

1. La vidéo mentionne que les produits de vapotage créent un aérosol, qui contient de minuscules particules. Expliquer la différence entre un aérosol et de la vapeur à l'aide d'un exemple d'autres produits en aérosol (p. ex. laque pour cheveux, boîte d'épurateur d'air, pollen).
2. La vidéo mentionne que la plupart des personnes qui ont vapoté ont moins de 25 ans. Pourquoi pensez-vous que ce sont surtout les jeunes qui vapotent ? Quels sont les facteurs qui pourraient y contribuer ?
3. Quel est un fait nouveau que vous partageriez avec quelqu'un qui vapote ?



# Chapitre 1 Le vapotage : Qu'est-ce que c'est ?

Nom : \_\_\_\_\_

Utilisez les sites Web suivants et d'autres sources crédibles pour répondre aux questions fournies ci-dessous.

[www.lungsask.ca/school-zone/vaping](http://www.lungsask.ca/school-zone/vaping)

[www.canada.ca/fr/services/sante/campagnes/vapotage.html](http://www.canada.ca/fr/services/sante/campagnes/vapotage.html)

[www.kidshealth.org/en/teens/e-cigarettes.html](http://www.kidshealth.org/en/teens/e-cigarettes.html)

[www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK507184/#sec\\_000093](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK507184/#sec_000093)

[www.pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/](http://www.pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/)

1. 1. Définir le vapotage : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Décrivez comment fonctionne un stylo de vapotage : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

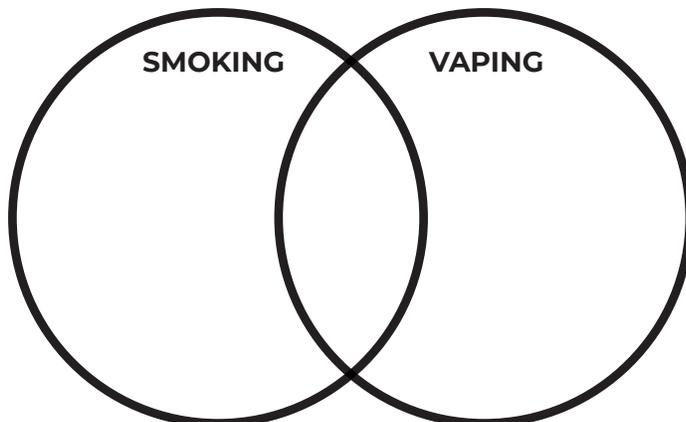
3. Quels ingrédients se trouvent généralement dans le liquide de vapotage : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Le liquide de vapotage contient des particules de produits chimiques et de métaux. Définissez et décrivez ce que le liquide de vapotage devient lorsqu'il chauffe : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Énumérez quatre risques liés au vapotage :  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_

6. Les vapoteurs peuvent avoir des saveurs, telles que la menthe. Établissez une liste d'au moins deux produits chimiques possibles que l'on peut trouver dans les aromatisants : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Dessinez un diagramme de Venn et expliquez les similitudes et les différences entre le tabagisme et le vapotage.



8. Quelle est la question qu'il vous reste encore au sujet du vapotage ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





## Chapitre 2 Le vapotage: Est-ce la même chose que fumer ?

Activité : Affiche sur la promotion de la santé



### RÉSULTATS ET INDICATEURS D'APPRENTISSAGE

**DM 7.9** - Examinez les possibilités et les défis en matière de santé afin d'établir des énoncés d'objectifs d'engagement personnels liés à l'information sur les agents pathogènes à diffusion hémotogène, aux pratiques de sécurité, aux relations harmonieuses, aux choix alimentaires, aux compétences interpersonnelles et à la moralité.

**DM 8.9** - Analysez les possibilités et les défis en matière de santé et établir des énoncés d'objectifs personnels pour « soutenir les autres », liés aux rôles et responsabilités de la famille, aux infections et maladies non curables, à la violence et aux abus, à l'image corporelle, à la durabilité et à la santé sexuelle.

**USC 9.1** - Élaborez des conclusions éclairées sur l'importance des compétences en leadership et de la promotion de la santé dans la prise de décisions saines.

**USC 9.2** - Analysez comment le bien-être de soi, de la famille, de la communauté et de l'environnement est amélioré par une approche globale et communautaire de la sécurité.

**USC 9.6** - Analysez les soutiens et les défis sanitaires, économiques et sociaux liés aux dépendances (p. ex. tabac, magasinage, alcool, jeu, Internet, drogues) pour soi-même, la famille, la communauté et l'environnement.

### MATÉRIAUX :

- Papier blanc pour les affiches (taille facultative)
- Chapitre 2 Vidéo : *Le vapotage : Est-ce la même chose que fumer ?* disponible à [www.lungsask.ca/grades-7-9/video-resources/](http://www.lungsask.ca/grades-7-9/video-resources/)
- Chapitre 2 Grille de l'affiche (p. 8)
- Chapitre 2 Feuillet d'activités (p. 9)
- Évaluation de l'élève (p. 21)

### INSTRUCTIONS :

1. Demandez aux élèves de remplir la section « Que savez-vous ? » du chapitre 2 de l'Évaluation de l'élève.
2. Regardez la vidéo Chapitre 2 : Le vapotage : Est-ce la même chose que de fumer ?
3. Passez en revue les questions de réflexion : discussion de groupe ou projets individuels d'arts d'expression anglaise (ELA) ou d'éducation artistique. Par exemple, ELA (p. ex., PPT, écriture, expression orale) ; Éducation artistique (p. ex., arts visuels, théâtre).
4. Distribuez le feuillet d'activités des élèves de « l'affiche sur la promotion de la santé » et la grille ci-jointe.
5. Mettez vos élèves au défi de créer une affiche qu'ils présenteraient au gouvernement provincial sur les risques que le vapotage présente pour les jeunes. Encouragez-les à inclure ce qu'ils ont appris jusqu'à présent sur les impacts négatifs du vapotage et qui éduqueront davantage les décideurs de notre province.
6. Demandez aux élèves de remplir le reste de l'Évaluation de l'élève.

### QUESTIONS DE RÉFLEXION :

1. Identifiez un comportement que vous avez pensé vouloir changer, que quelqu'un vous a suggéré de changer ou que vous avez essayé de changer (p. ex., lire, faire de l'exercice, manger sainement, utiliser moins le téléphone). A-t-il été difficile de commencer à changer ce comportement ?
2. Pensez à ce que vous avez entendu au sujet du vapotage et/ou du tabagisme que vous croyez être de la désinformation. Quels sont les points de vue représentés et quels sont ceux qui sont absents ?
3. Connaissez-vous quelqu'un qui a cessé de fumer ou qui a essayé d'arrêter de fumer ou de vapoter ? Décrivez ce que vous avez appris de leur expérience en cessant de fumer ou en essayant d'arrêter de fumer.



# Le vapotage: Est-ce la même chose que fumer ?

Nom : \_\_\_\_\_

## ACTIVITÉ : AFFICHE SUR LA PROMOTION DE LA SANTÉ

- Titre  Écriture soignée/police lisible  Tape-à-l'œil  Unique
- 2 raisons importantes de ne pas vapoter avec 3 faits pour chacune
- 2 images détaillées ou plus qui attirent l'attention des lecteurs

### GRILLE D'ÉVALUATION :

Catégorie	4	3	2	1
<b>Éléments requis (voir les points ci-dessus)</b>	L'affiche comprend tous les éléments requis ainsi que des informations supplémentaires.	Tous les éléments requis sauf 1 sont inclus sur l'affiche.	Tous les éléments requis sauf 2 sont inclus sur l'affiche.	Plusieurs éléments requis sont manquants.
<b>Attractivité</b>	L'affiche est exceptionnellement attrayante en termes de conception, de mise en page et de propreté.  Attire l'attention du public visé.	L'affiche est attrayante en termes de conception, de mise en page et de propreté.	L'attrait de l'affiche est acceptable, bien qu'elle puisse être un peu désordonnée.	Le désordre de l'affiche est gênant ou celle-ci est très mal conçue. Elle n'est pas attrayante.  N'attire pas l'attention.
<b>Mécanique</b>	Les majuscules, la ponctuation et la grammaire sont correctes tout au long de l'affiche.  L'information est parfaitement formulée.	Il y a 1 erreur de majuscule, de ponctuation ou de grammaire.  L'information est bien formulée.	Il y a 2 erreurs de majuscules, de ponctuation ou de grammaire.  L'information est bien formulée en majeure partie.	Il y a plus de 2 erreurs de majuscules, de ponctuation ou de grammaire.  L'information est mal formulée.
<b>Recherches</b>	Les faits figurant sur l'affiche sont crédibles et sourcés. Les élèves ont également inclus des sources externes crédibles.	Les faits figurant sur l'affiche sont crédibles et sourcés.	Plus d'un fait n'est pas sourcé, ou a été mal interprété.	Aucun fait ou information exacte n'est inclus.



# Le vapotage: Est-ce la même chose que fumer ?

Nom : \_\_\_\_\_

## ACTIVITÉ : AFFICHE SUR LA PROMOTION DE LA SANTÉ

- Titre  Écriture soignée/police lisible  Tape-à-l'œil  Unique
- 2 raisons importantes de ne pas vapoter avec 3 faits pour chacune
- 2 images détaillées ou plus qui attirent l'attention des lecteurs

### GRILLE D'ÉVALUATION :

Catégorie	4	3	2	1
<b>Éléments requis (voir les points ci-dessus)</b>	L'affiche comprend tous les éléments requis ainsi que des informations supplémentaires.	Tous les éléments requis sauf 1 sont inclus sur l'affiche.	Tous les éléments requis sauf 2 sont inclus sur l'affiche.	Plusieurs éléments requis sont manquants.
<b>Attractivité</b>	L'affiche est exceptionnellement attrayante en termes de conception, de mise en page et de propreté.  Attire l'attention du public visé.	L'affiche est attrayante en termes de conception, de mise en page et de propreté.	L'attrait de l'affiche est acceptable, bien qu'elle puisse être un peu désordonnée.	Le désordre de l'affiche est gênant ou celle-ci est très mal conçue. Elle n'est pas attrayante.  N'attire pas l'attention.
<b>Mécanique</b>	Les majuscules, la ponctuation et la grammaire sont correctes tout au long de l'affiche.  L'information est parfaitement formulée.	Il y a 1 erreur de majuscule, de ponctuation ou de grammaire.  L'information est bien formulée.	Il y a 2 erreurs de majuscules, de ponctuation ou de grammaire.  L'information est bien formulée en majeure partie.	Il y a plus de 2 erreurs de majuscules, de ponctuation ou de grammaire.  L'information est mal formulée.
<b>Recherches</b>	Les faits figurant sur l'affiche sont crédibles et sourcés. Les élèves ont également inclus des sources externes crédibles.	Les faits figurant sur l'affiche sont crédibles et sourcés.	Plus d'un fait n'est pas sourcé, ou a été mal interprété.	Aucun fait ou information exacte n'est inclus.





# Chapitre 2 Le vapotage: Est-ce la même chose que fumer ?

Nom : \_\_\_\_\_

## ACTIVITÉ : AFFICHE SUR LA PROMOTION DE LA SANTÉ

Étude de cas : Vous allez à l'Assemblée législative de la Saskatchewan pour faire un exposé sur le vapotage. Créez une affiche que vous présenteriez aux représentants du gouvernement et qui comprend de l'éducation sur le vapotage et pourquoi il est important pour le gouvernement de protéger les jeunes contre ces produits. Montrez et dites au gouvernement ce qu'il doit faire !

### Mon plan d'affiche :

Titre : \_\_\_\_\_

Les images incluront : \_\_\_\_\_

Raison importante de protéger les jeunes contre les produits de vapotage : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fait n° 1 : \_\_\_\_\_

Fait n° 2 : \_\_\_\_\_

Fait n° 3 : \_\_\_\_\_

Raison importante de protéger les jeunes contre les produits de vapotage : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fait n° 1 : \_\_\_\_\_

Fait n° 2 : \_\_\_\_\_

Fait n° 3 : \_\_\_\_\_

Les sources que j'ai utilisées :

1. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

Pourquoi ces sources sont-elles crédibles, fiables et exactes ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Chapitre 3 Le vapotage: Une menace pour votre santé ?

Activité : Tableau de choix



### RÉSULTATS ET INDICATEURS D'APPRENTISSAGE

**USC 7.6** - Démontrez des compétences interpersonnelles, y compris des compétences d'affirmation de soi, pour gérer efficacement et habilement la pression des pairs (p. ex. alcool et drogues, comportements d'exclusion, attentes familiales, pressions académiques, règles et lois).

**DM 7.8** - Examinez et démontrez votre engagement personnel dans la prise de décisions en matière de santé liées à l'information sur les agents pathogènes à diffusion hématogène, aux pratiques de sécurité, aux relations harmonieuses, aux choix alimentaires, aux compétences interpersonnelles et à la moralité.

**USC 8.1** - Analysez et établissez des stratégies efficaces de soutien dans le but d'aider les autres à améliorer leurs comportements pour la santé.

**USC 8.6** - Examinez et évaluez le concept de durabilité sous de nombreux angles, et développez une compréhension de ses implications pour le bien-être de soi, des autres et de l'environnement.

**DM 8.9** - Analysez les possibilités et les défis en matière de santé et établissez des énoncés d'objectifs personnels pour « soutenir les autres », liés aux rôles et responsabilités de la famille, aux infections et maladies non curables, à la violence et aux abus, à l'image corporelle, à la durabilité et à la santé sexuelle.

**USC 9.1** - Élaborez des conclusions éclairées sur l'importance des compétences en leadership et de la promotion de la santé dans la prise de décisions saines.

**USC 9.6** - Analysez les soutiens et les défis sanitaires, économiques et sociaux liés aux dépendances (p. ex. tabac, magasinage, alcool, jeu, Internet, drogues) sur soi-même, la famille, la communauté et l'environnement.

### MATÉRIAUX :

- Aperçu du tableau de choix
  - Poème black-out : poème de leur choix
  - Mème : les étudiants devront avoir accès à un ordinateur ou tablette
  - Brochure : les étudiants devront se familiariser avec Powerpoint, ou une plate-forme numérique telle que Publisher ou Canva
- Chapitre 3 Video : *Le vapotage: Une menace pour votre santé ?* disponible à : [www.lungsask.ca/grades-7-9/video-resources/](http://www.lungsask.ca/grades-7-9/video-resources/)
- Chapitre 3 Feuille d'activités du (p. 12)
- Évaluation de l'élève (p. 21)

## Chapitre 3 Le vapotage: Une menace pour votre santé ?

Activité : Tableau de choix

### INSTRUCTIONS :

1. Demandez aux élèves de remplir la section « Que savez-vous ? » du chapitre 3 de l'Évaluation de l'élève.
2. Regardez la vidéo du *Chapitre 3 : Le vapotage : une menace pour votre santé ?*
3. Passez en revue les questions de réflexion : discussion de groupe ou projets individuels d'arts d'expression anglaise (ELA) ou d'éducation artistique. Par exemple, ELA (p. ex., PPT, écriture, expression orale) ; Éducation artistique (p. ex., arts visuels, théâtre).
4. Distribuez le feuillet des activités des élèves « Tableau de choix ».
5. Les élèves résumeront leur apprentissage en choisissant une ou plusieurs des activités du tableau de choix. Expliquez chaque activité aux élèves dans le tableau de choix avant qu'ils ne fassent leur(s) choix.
6. L'une des activités pourrait être attribuée à l'ensemble de la classe et ensuite vous pourriez leur permettre un choix d'une ou de plusieurs activités supplémentaires. Par ailleurs, vous pouvez également assigner ou faire choisir une activité par les élèves. Chaque activité peut être adaptée et/ou modifiée pour répondre aux besoins de vos élèves et de votre classe.
7. Demandez aux élèves de remplir le reste de l'Évaluation de l'élève.

### QUESTIONS DE RÉFLEXION :

1. Pourquoi pouvons-nous faire confiance à ce que le Dr Penz dit au sujet du vapotage ? À quelles autres sources d'information fiables pouvons-nous nous fier au sujet du vapotage ?
2. Décrivez certains effets possibles liés à la vapeur ou à la fumée secondaire.
3. Connaissez-vous quelqu'un avec une maladie pulmonaire qui affecte la respiration ? Comment pensez-vous que le vapotage les affecterait ?



## ACTIVITÉ : TABLEAU DE CHOIX

Choisissez l'une des activités suivantes pour démontrer ce que vous avez appris sur les effets du vapotage :

### 1) ENTREVUE :

Vous allez être en direct ! Vous et un partenaire allez créer un ensemble de 8 à 10 questions, puis effectuer une entrevue devant la classe. L'un d'entre vous sera le présentateur de nouvelles et l'autre sera « l'expert en vapotage ».

Votre but est de créer des questions qui révéleront ce que cette personne sait ou pense concernant le vapotage. Voici quelques exemples de ce sur quoi vous voudrez peut-être développer vos questions :

- Les effets du vapotage.
- Réflexions sur la publicité du vapotage.
- Ce que vous savez sur l'abandon du vapotage.
- Comment votre communauté aborde-t-elle la crise du vapotage chez les jeunes ?
- Les impacts du vapotage et du sport.
- Les impacts financiers du vapotage.

Utilisez des questions ouvertes. Quelles que soient vos questions d'entrevue, assurez-vous que leur réponse ait plus d'un mot.

### 2) ÉCRITURE DE JOURNAL :

Imaginez que vous venez de découvrir que votre meilleur ami a commencé à vapoter et qu'il vous a demandé de le garder top secret.

Composez une écriture de journal, d'au moins une page, que vous pourriez écrire après avoir fait cette découverte.

Incluez quelques facteurs possibles qui pourraient avoir influencé la décision de votre ami de vapoter. Pensez à ce que vous en pensez et à votre position sur la décision de votre ami.

### 3) BROCHURE :

À l'aide d'une plateforme numérique (p. ex., Publisher, Canva), créez une brochure d'éducation sur le vapotage pour un public cible spécifique (adolescents, femmes enceintes, enseignants, athlètes, musiciens, etc.) qui comprend :

- Qu'est-ce que le vapotage ?
- Les effets du vapotage sur le corps.
- Préoccupations relatives au vapotage.
- Pourquoi les gens devraient envisager de ne pas vapoter.
- Pourquoi les gens pourraient commencer à vapoter.
- Où aller pour des informations afin d'arrêter le vapotage.

### 4) MÈME :

Créez 3 mèmes de vous-même !

Étape 1 : Déterminez l'objectif de vos mèmes. Qui est votre public cible ?

Étape 2. Trouvez une image que vous souhaitez utiliser.

Étape 3. Insérer une zone de texte.

Étape 4 : Choisissez une police et une couleur, puis ajoutez votre texte - quelque chose lié au vapotage !

### 5) POÈME BLACK-OUT :

La « poésie black-out » est une forme de « poésie trouvée » où vous sélectionnez des mots qui attirent votre intérêt dans un journal, un livre ou un autre texte imprimé. Ensuite, vous « censurez » (ou vous vous débarrassez de) tous les mots dont vous ne voulez pas. Cela se fait souvent (mais pas toujours) avec un marqueur noir, d'où le nom de « poésie black-out ».

Les mots que vous aurez choisis formeront un nouveau message, donnant au texte un tout nouveau sens.

Consultez le lien suivant pour créer un poème black-out. Commencez par un poème d'un livre de poésie ou trouvez un poème sur l'ordinateur et imprimez-le. Quoi que vous décidiez de faire, créez votre poème en fonction des sentiments que vous avez concernant les effets du vapotage sur les jeunes.

[www.teachkidsart.net/the-art-of-blackout-poetry/](http://www.teachkidsart.net/the-art-of-blackout-poetry/)



## Chapitre 4 Le vapotage: Histoires de la vie réelle

Activité : Lettre de vapotage



### RÉSULTATS ET INDICATEURS D'APPRENTISSAGE

**USC 7.7** - Enquêtez et exprimez votre compréhension des divergences possibles dans la morale (p. ex., préférences, éthique, vertus, compréhension du bien ou du mal) qui peuvent déterminer et/ou affecter l'engagement envers le bien-être de soi, de la famille, de la communauté et de l'environnement.

**DM 7.8** - Examinez et démontrez votre engagement personnel dans la prise de décisions en matière de santé liées à l'information sur les agents pathogènes à diffusion hématogène, aux pratiques de sécurité, aux relations harmonieuses, aux choix alimentaires, aux compétences interpersonnelles et à la moralité.

**USC 8.1** - Analysez et établissez des stratégies de soutien efficaces dans le but d'aider les autres à améliorer leurs comportements bénéfiques pour la santé.

**DM 8.8** - Évaluez le rôle du « soutien » dans la prise de décisions saines liées aux rôles et responsabilités de la famille, aux infections et aux maladies non curables, à la violence et aux abus, à l'image corporelle, à la durabilité et à la santé sexuelle.

**DM 8.9** - Analysez les possibilités et les défis en matière de santé et établissez des énoncés d'objectifs personnels pour « soutenir les autres », liés aux rôles et responsabilités de la famille, aux infections et maladies non curables, à la violence et aux abus, à l'image corporelle, à la durabilité et à la santé sexuelle.

**USC 9.2** - Analysez comment le bien-être de soi, de la famille, de la communauté et de l'environnement est amélioré par une approche globale et communautaire de la sécurité.

### MATÉRIAUX :

- Des feuilles libres ou un ordinateur pour taper la lettre
- Chapitre 4 Feuillet d'activités du (p. 14)
- Chapitre 4 Vidéo : *Le vapotage : histoires de la vie réelle* disponible à [www.lungsask.ca/grades-7-9/video-resources/](http://www.lungsask.ca/grades-7-9/video-resources/)
- Évaluation de l'élève (p. 21)

### INSTRUCTIONS :

1. Demandez aux élèves de remplir la section « Que savez-vous ? » du chapitre 4 de l'Évaluation de l'élève.
2. Regardez la vidéo du Chapitre 4 : *Le vapotage : Histoires de la vie réelle*.
3. Passez en revue les questions de réflexion : discussion de groupe ou projets individuels d'arts d'expression anglaise (ELA) ou d'éducation artistique. Par exemple, ELA (p. ex., PPT, écriture, expression orale) ; Éducation artistique (p. ex., arts visuels, théâtre).
4. Distribuez aux élèves l'activité de *Lettre de vapotage*. Les élèves démontreront leur compréhension des dangers du vapotage. Il s'agit d'une activité en deux étapes. Lors de la première étape, tous les élèves écriront une lettre persuasive à quelqu'un qui pense à vapoter (cela peut être une vraie personne ou fictive). Lors de la deuxième étape, les lettres seront échangées avec un camarade de classe. Les élèves liront la lettre de leur camarade de classe pour y réfléchir et y répondre sur papier.
5. Demandez aux élèves de remplir le reste de l'Évaluation de l'élève

### QUESTIONS DE RÉFLEXION :

1. Qu'avez-vous ressenti en entendant les histoires personnelles d'Alex et Lydia sur le vapotage ?
2. Où Alex et Lydia auraient-ils pu aller pour obtenir du soutien et des informations au moment de prendre la décision de vapoter ou non ?
3. Avez-vous une réponse toute prête si quelqu'un vous demande de vapoter ? À votre avis, pourquoi les compétences en matière de refus sont-elles importantes ?



Nom : \_\_\_\_\_

## ACTIVITÉ : LETTRE DE VAPOTAGE

**Étape 1 :** Écrivez une lettre à quelqu'un qui pense à vapoter ou à votre futur moi. Votre lettre devrait aider cette personne à tenir compte de sa santé dans sa prise de décision. Vous avez le choix d'écrire en tant que vous-même, ou en tant qu'autre citoyen concerné (ex : amie, parente, enseignante, etc.). Votre lettre peut être à la première personne et devrait inclure les impacts du vapotage dont nous avons discuté en classe. Réfléchissez à la raison pour laquelle vous avez l'impression que cette personne pense à vapoter (p. ex., pression des pairs, publicité, curiosité, etc.). Votre lettre doit être d'au moins 1 page, à double interligne et d'une police de 12 points. Elle doit être rédigée d'une manière sincère, solidaire et préoccupée.

**Étape 2 :** Lisez la lettre de votre camarade de classe. Répondez aux questions suivantes.

1. Quelles émotions cette lettre crée-t-elle en vous ? \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Selon vous, quels sont les aspects les plus utiles de la lettre qui aideraient quelqu'un à ne pas vapoter ? \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Quels autres conseils ou renseignements incluriez-vous dans la lettre au sujet du vapotage ? \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Cette lettre aurait-elle une incidence sur votre prise de décision ? Pourquoi ou pourquoi pas ? \_\_\_\_\_

---

---

---

5. Quels sont quelques moyens efficaces (p. ex., l'influence des pairs, les médias sociaux, etc.) d'influencer et d'éduquer vos pairs à prendre des décisions saines ? \_\_\_\_\_

---

---

---





## Chapitre 5 Le vapotage: Les jeunes sont les cibles !

### Activité No. 1 Réécriture du site Web



#### RÉSULTATS ET INDICATEURS D'APPRENTISSAGE

**USC 7.6** - Démontrez des compétences interpersonnelles, y compris des compétences d'affirmation de soi, pour gérer efficacement et habilement la pression des pairs (p. ex. alcool et drogues, comportements d'exclusion, attentes familiales, pressions académiques, règles et lois).

**DM 7.8** - Examinez et démontrez votre engagement personnel dans la prise de décisions en matière de santé liées à l'information sur les agents pathogènes à diffusion hématogène, aux pratiques de sécurité, aux relations harmonieuses, aux choix alimentaires, aux compétences interpersonnelles et à la moralité.

**DM 7.9** - Examinez les possibilités et les défis en matière de santé afin d'établir des énoncés d'objectifs d'engagement personnels liés à l'information sur les agents pathogènes à diffusion hématogène, aux pratiques de sécurité, aux relations harmonieuses, aux choix alimentaires, aux compétences interpersonnelles et à la moralité.

**USC 8.1** - Analysez et établissez des stratégies de soutien efficaces dans le but d'aider les autres à améliorer leurs comportements pour la santé.

#### MATÉRIAUX :

- Chapitre 5 Activité n° 1 Feuillet (P. 16-17)
- Chapitre 5 Vidéo : *Le vapotage : les jeunes sont les cibles !* disponible à [www.lungsask.ca/grades-7-9/video-resources/](http://www.lungsask.ca/grades-7-9/video-resources/)
- Évaluation de l'élève (p. 21)

#### INSTRUCTIONS :

1. Demandez aux élèves de remplir la section « Que savez-vous ? » de l'Évaluation de l'élève.
2. Regardez la vidéo du Chapitre 5 : *Le vapotage : Les jeunes sont les cibles.*
3. Passez en revue les questions de réflexion, discussions de groupe ou projets individuels d'arts d'expression anglaise (ELA) ou d'éducation artistique. Par exemple, ELA (p. ex., PPT, écriture, expression orale) ; Éducation artistique (p. ex., arts visuels, théâtre).
4. Distribuer aux élèves l'activité de *Réécriture du site Web.*

**CONTEXTE :** Éduquer des étudiants sur l'importance de la différence entre les désinformations et les vérités qui peuvent être trouvées en ligne. De plus, il est important que les jeunes comprennent que les gens ont tendance à chercher de l'information qui correspond à leur point de vue, et que les sites Web peuvent être trompeurs ou convaincants dans leurs efforts pour projeter leur intérêts. Il est également important de sensibiliser les élèves au fait que les médias sociaux et les plateformes en ligne peuvent influencer les personnes qui interagissent avec ces sites, les rendant vulnérables à l'acceptation et à l'action selon la désinformation. Le site Web auquel il est fait référence dans cette activité est l'un de ces sites Web persuasifs et trompeurs.

**ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS VEUILLEZ NOTER :** Le site Web mentionné dans cette activité est un exemple de la façon dont les entreprises de vapotage utilisent les plateformes en ligne pour attirer les jeunes. Ce site Web exige que les visionneurs soient âgés de 21 ans et plus. Les informations se trouvent aux pages suivantes afin que vous puissiez les imprimer et les distribuer à vos élèves. Le site Web original, pour votre référence, se trouve ici : [www.cometovape.com/blogs/news/what-are-some-of-the-most-fun-Le-vapotage-activities](http://www.cometovape.com/blogs/news/what-are-some-of-the-most-fun-Le-vapotage-activities).

#### QUESTIONS DE RÉFLEXION :

1. Analysez comment l'industrie du vapotage incite les consommateurs à acheter et à utiliser leurs produits.
2. Dans la vidéo, Michael Linklater dit « ne laissez pas votre situation devenir votre excuse ». Qu'est-ce que cette déclaration signifie pour vous ?
3. Comment pouvez-vous aider vos amis à prendre une décision positive, saine et éclairée ?





Nom : \_\_\_\_\_

## ACTIVITÉ 1 : RÉÉCRITURE DU SITE WEB

Les produits de vapotage sont souvent commercialisés auprès des jeunes. Les entreprises utilisent les médias sociaux, les influenceurs, les plateformes en ligne et les saveurs amusantes pour attirer les jeunes. Vous trouverez ci-dessous un article d'une page Web où une entreprise tente d'inciter les jeunes à commencer à vapoter. Le site Web exige que les visionneurs aient 21 ans et plus, il a donc été inclus ici pour que vous puissiez le consulter sans avoir à aller en ligne. Lisez l'article, puis effectuez la tâche suivante :

Réécrivez cet article avec vos propres mots en utilisant une plate-forme numérique de votre choix (par exemple, Canva, Publisher, Wix), en retirant toutes les références au vapotage, et en promouvant plutôt des raisons positives et saines de participer à chacune des activités SANS vapoter. Incluez une introduction, deux ou trois lignes de suggestions positives et saines pour chaque activité, ainsi qu'un minimum de trois images.

Ajoutez un minimum de deux autres activités que vous pouvez faire pour profiter des loisirs qui n'incluent pas le vapotage.

### ARTICLE DU SITE WEB :

#### QUELLES SONT LES ACTIVITÉS DE VAPOTAGE LES PLUS DISTRAYANTES ?

Le vapotage peut être l'un des moments les plus mémorables de la vie d'une personne et l'ajouter à une activité distrayante garantit qu'il ne sera jamais oublié. Alors que certaines personnes aiment les activités de loisirs telles que d'aller au cinéma ou de se promener dans un parc, d'autres préfèrent une routine plus rigoureuse comme faire de l'exercice. Ce n'est un secret pour personne que le vapotage peut rassembler les gens, ce qui en fait une activité sociale. Néanmoins, certaines personnes préfèrent se divertir seules et s'en tenir à une expérience plus personnelle. Ici, nous examinerons certaines des choses les plus agréables que vous puissiez faire pendant que vous vapotez.

#### Regarder un film

Qu'il s'agisse de regarder toute une série sur Netflix ou d'aller au cinéma, il est difficile de battre la valeur de divertissement qu'est de regarder un casting de personnages à l'écran. Parfaite pour se détendre dans le confort de votre propre maison, une séance de vapotage peut être idéale lorsque vous voulez vous détendre et en profiter par vous-même ou avec un ami ou deux.

Si la salle de cinéma est plus votre style, un bon conseil est de s'asseoir vers la rangée du haut à l'arrière. Non seulement vous pourrez profiter du film, mais il y a de fortes chances que vos activités de vapotage passent inaperçues si vous aimez regarder un nouveau film tout en vapotant. Peu importe votre préférence, regarder un bon film ou une bonne série est l'une des meilleures activités que vous pourriez faire pendant le vapotage.





# Chapitre 5 Le vapotage : Les jeunes sont les cibles !

Nom : \_\_\_\_\_

## Écouter de la musique

Même si c'est lors d'un concert de rock, écouter de la musique pendant une séance de vapotage peut être l'une des activités les plus thérapeutiques que vous puissiez faire. Naturellement, si vous êtes à l'extérieur lors d'un concert, cela ne posera aucun problème. À l'intérieur cela devrait être tout aussi facile, à condition que vous soyez avec des gens qui ne se soucient pas de questions aussi triviales.

La meilleure façon de s'y prendre lorsque vous écoutez de la musique serait d'être seul ou avec un groupe d'amis lors d'une session de vapotage. Cela peut créer l'ambiance et contribuer réellement à l'ambiance de toute l'expérience. Si vous décidez d'essayer cela, assurez-vous de mettre de la musique avec laquelle tout le monde peut se détendre.

## Se promener

Comme écouter de la musique avec des écouteurs, faire une belle promenade dans votre quartier ou dans un parc peut être un excellent moyen de profiter d'une séance de vapotage en se déplaçant. Être dehors est une activité saine et vapoter de cette façon garantit que vous n'êtes pas coincé dans un seul endroit. L'avantage supplémentaire d'être à l'extérieur dans la nature peut aider à améliorer l'expérience de toute séance de vapotage en fonction de votre lieu.

## Cuisiner

Cuisiner est génial pour susciter votre créativité, et le fait de mélanger quelques aliments sains ensemble peut éliminer une envie de grignotines. Allier une séance de vapotage pendant que vous cuisinez est préférable si vous avez une bonne maîtrise du multitâche, car la dernière chose que vous voudriez serait de laisser votre création mijoter sur la cuisinière trop longtemps. Quoi qu'il en soit, être dans le confort de votre propre maison tout en cuisinant et en vapotant peut être une expérience merveilleuse.

## Peindre une image

En parlant de création, l'une des activités les plus agréables, thérapeutiques et mémorables peut être réalisée en peignant. Une bonne séance de vapotage peut se transformer en une séance excellente lorsqu'elle est effectuée avec un groupe d'amis pendant que vous peignez ensemble.

Pour une expérience plus introspective, vapoter seul tout en travaillant sur un chef-d'œuvre coloré peut être encore plus excitant. Ce qu'il y a de meilleur en peignant quelque chose tout en ayant une séance de vapotage est la liberté de vous exprimer de manière créative. N'oubliez simplement pas de ne pas salir vos vapeuses avec de la peinture !

## Faire de l'exercice

Probablement l'activité physique la plus saine en se déplaçant, avoir une séance de vapotage entre les répétitions de mouvements peut ouvrir les voies respiratoires et contribuer à un temps de récupération plus rapide. Sans oublier que la relaxation que vous pouvez ressentir vers la fin de votre routine d'exercice peut être améliorée par une séance de vapotage.

Il a été démontré que l'exercice est meilleur lorsqu'il est fait seul lorsqu'il est combiné avec une séance de vapotage. Cela est dû au fait qu'à moins que vous ne fassiez les mêmes répétitions en même temps, prendre des pauses entre les deux peut s'avérer être moins coordonné.



## Chapitre 5 Le vapotage : Les jeunes sont les cibles !

### Activité n° 2 : Je ne suis PAS une cible !



#### RÉSULTATS ET INDICATEURS D'APPRENTISSAGE

**USC 7.6** - Démontrez des compétences interpersonnelles, y compris des compétences d'affirmation de soi, pour gérer efficacement et habilement la pression des pairs (p. ex. alcool et drogues, comportements d'exclusion, attentes familiales, pressions académiques, règles et lois).

**DM 8.9** - Analysez les possibilités et les défis en matière de santé et établissez des énoncés d'objectifs personnels « soutenir les autres », liés aux rôles et responsabilités de la famille, aux infections et maladies non curables, à la violence et aux abus, à l'image corporelle, à la durabilité et à la santé sexuelle.

**USC 9.1** - Élaborez des conclusions éclairées sur l'importance des compétences en leadership et de la promotion de la santé dans la prise de décisions saines.

**USC 9.2** - Analysez comment le bien-être de soi, de la famille, de la communauté et de l'environnement est amélioré par une approche globale et communautaire de la sécurité.

**USC 9.6** - Analysez les soutiens et les défis sanitaires, économiques et sociaux liés aux dépendances (p. ex. tabac, magasinage, alcool, jeu, Internet, drogues) sur soi-même, la famille, la communauté et l'environnement.

#### MATÉRIAUX :

- Chapitre 5 Activité n° 2 Feuillet (p. 20)
- Tableau d'ancrage de la façon de faire face à la pression des pairs [www.weareteachers.com/anchor-charts-101/](http://www.weareteachers.com/anchor-charts-101/)
- Chapitre 5 vidéo : *Le vapotage : les jeunes sont les cibles !* disponible à [www.lungsask.ca/grades-7-9/video-resources/](http://www.lungsask.ca/grades-7-9/video-resources/) (Si vous n'avez pas déjà regardé cette vidéo au Chapitre 5 - Activité 1)
- Points principaux
- Évaluation de l'élève (p. 21)

#### INSTRUCTIONS :

1. Parlez de la pression des pairs. La pression des pairs existe depuis longtemps. En fait, presque toutes les tactiques que les enfants et les adolescents utilisent pour s'influencer les uns les autres aujourd'hui ont été utilisées par nos parents, nos grands-parents et nos arrière-grands-parents. La pression des pairs peut se produire de plusieurs façons ... par des paroles qui sont dites, mais aussi par des actions. Avec toute la classe, réfléchissez aux façons dont la pression des pairs se produit. Comment le langage corporel peut-il également donner à quelqu'un l'impression de faire partie ou non d'un groupe (p. ex., étreindre, se blottir, s'asseoir ensemble au déjeuner, rouler les yeux, regarder fixement, rire, pointer du doigt) ?
2. Réfléchissez à quelques façons de vous préparer aux défis de la pression des pairs. Trouvez quelques réponses de type « grande évasion » que les élèves peuvent avoir toutes prêtes à utiliser si jamais ils se trouvent dans une situation difficile. Les réponses peuvent être simples (« Pas question ») ; délibérément distrayantes (« Fumer ? Non merci. Mais où est la pizza ? ») ; ou même drôle (« Négatif. Ça me donne vraiment de mauvais gaz quand je fais des choses comme ça. »). Et devinez quoi ? Ils ne doivent pas nécessairement être vrais - ils doivent simplement sortir les élèves d'une situation inconfortable en toute sécurité. Remarque : Ressource américaine ([classroom.kidshealth.org/classroom/6to8/personal/growing/peer\\_pressure.pdf](http://classroom.kidshealth.org/classroom/6to8/personal/growing/peer_pressure.pdf)).
3. Distribuez le feuillet d'activité des élèves Je ne suis PAS une cible.
4. Après l'activité, demandez aux élèves ce qu'ils ressentiraient dans ces situations. Demandez à la classe de relever les différentes formes de pression dans les scénarios, de relever les mythes sur le vapotage qui pourraient exister dans les scénarios et de discuter du succès des réponses utilisées. Si possible, ajoutez-les au graphique d'ancrage.
5. Demandez aux élèves de remplir le reste de l'Évaluation de l'élève.

## CLÉS DE RÉPONSE DE L'ENSEIGNANT POUR L'ACTIVITÉ N° 2 : JE NE SUIS PAS UNE CIBLE !

Remarque : Les déclarations fausses sont en caractères gras ci-dessous.

**Scénario 1 :** « Hé, la plupart des gens à cette fête vapotent. **À peu près tout le monde de notre âge vapote maintenant.** Nous devrions aller vapoter aussi, je ne veux pas avoir l'air stupide. »

### Faits

- Il y a plus de jeunes qui ne vapotent PAS, donc techniquement le vapotage n'est PAS le choix populaire.
- Le vapotage n'est pas un bon moyen de gérer le stress et la dépendance à la nicotine peut entraîner un stress supplémentaire.
- Statistiques sur les jeunes au Canada qui vapotent : <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/enquete-canadienne-tabac-alcool-et-drogues-eleves/2018-2019-sommaire.html>
- Statistiques sur les jeunes de la Saskatchewan qui vapotent : [www.saskhealthquality.ca/reports-tools-publications/saycw-thriving-youth-thriving-communities-report-2019-survey-findings-saycw/](http://www.saskhealthquality.ca/reports-tools-publications/saycw-thriving-youth-thriving-communities-report-2019-survey-findings-saycw/)

**Scénario 2 :** « Hé, regardez ce nouveau vapoteur que je viens de recevoir ! Il est si petit, il ressemble à une clé USB - personne ne saura même que nous l'avons. **C'est une couleur super amusante, donc il doit être destiné aux personnes de notre âge.** Allons l'essayer dans les toilettes pendant la pause. »

### Faits

- Les produits de vapotage ne doivent pas être vendus aux personnes de moins de 18 ans : [www.saskatchewan.ca/residents/health/wellness-and-prevention/tobacco-and-vapour-products/tobacco-and-vapour-products-legislation](http://www.saskatchewan.ca/residents/health/wellness-and-prevention/tobacco-and-vapour-products/tobacco-and-vapour-products-legislation)
- Santé Canada ne recommande pas aux jeunes de vapoter : <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/nouvelles/2021/06/sante-canada-annonce-de-nouvelles-restrictions-pour-prevenir-le-vapotage-chez-les-jeunes.html>

**Scénario 3 :** « Je dois arrêter de fumer, alors je vais commencer à vapoter. Mon frère fait la même chose, **il m'a dit que c'était sans risque et que c'était une bonne façon d'arrêter de fumer.** Tu devrais vapoter avec moi ensuite nous pourrions le faire ensemble. »

### Faits

- Nous ne connaissons pas encore les effets à long terme du vapotage, mais il y a des problèmes à court terme.
- Les risques du vapotage : <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/tabagisme-et-tabac/vapotage/risques.html>
- Conséquences du vapotage : <https://www.canada.ca/fr/services/sante/campagnes/vapotage.html>
- Santé Canada ne recommande pas aux jeunes de vapoter : <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/nouvelles/2021/06/sante-canada-annonce-de-nouvelles-restrictions-pour-prevenir-le-vapotage-chez-les-jeunes.html>

**Scénario 4 :** « Je viens d'acheter ce jus de vapotage à la menthe. Il a un goût frais, et parce que c'est pratiquement que de la menthe et de l'eau, il est sain et bon pour un mal de gorge. Essaye-le avec moi ! »

### Faits

- Il y a beaucoup d'autres choses dans les produits de vapotage en plus de la vapeur d'eau (produits chimiques, arômes, médicaments, etc.).
- Il y a des risques liés au vapotage pour la santé.
- <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/tabagisme-et-tabac/vapotage/risques.html>





# CHAPITRE 5 Le vapotage : Les jeunes sont les cibles !

Nom : \_\_\_\_\_

## ACTIVITÉ 2 : JE NE SUIS PAS UNE CIBLE !

### INSTRUCTIONS :

1. Identifiez la déclaration FAUSSE dans chaque scénario et mettez-la en évidence.
2. Effectuez des recherches pour trouver la VÉRITÉ et écrivez votre preuve pour démystifier la déclaration.
3. Écrivez comment vous réagiriez à chaque déclaration si vous étiez confronté à ce scénario.
4. Choisissez l'un des scénarios pour y répondre en faisant un jeu de rôle avec un partenaire.

**Scénario 1:** « Hé, la plupart des gens à cette fête vapotent. À peu près tout le monde de notre âge vapote maintenant. Nous devrions aller vapoter aussi, je ne veux pas avoir l'air stupide. »

Cherchez la vérité :

---

---

Ma réponse :

---

---

**Scénario 2:** « Hé, regardez ce nouveau vapoteur que je viens de recevoir ! Il est si petit, il ressemble à une clé USB - personne ne saura même que nous l'avons. C'est une couleur super amusante, donc il doit être destiné aux personnes de notre âge. Allons l'essayer dans les toilettes pendant la pause. »

Cherchez la vérité :

---

---

Ma réponse :

---

---

**Scénario 3:** « Je dois arrêter de fumer, alors je vais commencer à vapoter. Mon frère fait la même chose, il m'a dit que c'était sans risque et que c'était une bonne façon d'arrêter de fumer. Tu devrais vapoter avec moi ensuite nous pourrions le faire ensemble. »

Cherchez la vérité :

---

---

Ma réponse :

---

---

**Scénario 4:** « Je viens d'acheter ce jus de vapotage à la menthe. Il a un goût frais, et parce que c'est pratiquement que de la menthe et de l'eau, il est sain et bon pour un mal de gorge. Essaye-le avec moi ! »

Cherchez la vérité :

---

---

My Response:

---

---





# Évaluation de l'élève

Nom : \_\_\_\_\_

	Que savez-vous ?	Que voulez-vous savoir ?	Qu'avez-vous appris ?
<b>Chapitre 1</b> Le vapotage : Qu'Est-ce que c'est ?			
<b>Chapitre 2</b> Le vapotage : Est-ce la même chose que fumer ?			
<b>Chapitre 3</b> Le vapotage : une menace pour votre santé ?			
<b>Chapitre 4</b> Le vapotage : Histoires de la vie réelle.			
<b>Chapitre 5</b> Le vapotage : Les jeunes sont les cibles !			









**« L'éducation est l'arme puissante que vous utilisez pour changer le monde. »**

**- Nelson Mandela**



2308 Arlington Avenue  
Saskatoon, SK S7J 3L3

1-888-566-LUNG (5864)  
Tél : 306-343-9511 • Télécopieur : 306-343-7007  
Courriel : [info@lungsask.ca](mailto:info@lungsask.ca) • [lungsask.ca](http://lungsask.ca)

Août 2023